

Somssich Imre Általános Iskola
Pedagógiai Programja



Hetes 2017. augusztus 31.

TARTALOMJEGYZÉK:

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
3. Az iskola egészségfejlesztési programja	22
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
5. Fontosabb intézményi elvárások	31
6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	33
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	38
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	44
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	45
10. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata	48
11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	49
12. A felvételi eljárás különös szabályai	49
13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	50
14. NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	51
15. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja	55
16. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	56
17. Sajátos pedagógiai módszerek. (Projektoktatás)	57
18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
19. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	59
20. Az otthoni illetve a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
21. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	66
22. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	67
23. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	68
24. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	69
25. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	72
26. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére szolgáló tananyag	73
27. A szöveges értékelés szabályai	74
28. Hagyományos rendezvények a Somssich Imre Általános Iskolában	77
29. SNI tanulók integrált nevelése	78
30. IPR tevékenység	80
Mellékletek	81

Küldetésnyilatkozat:

*„Mivel mindenki a maga módján látja a világot,
a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit.*

Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.

Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”

Paulo Coelho

A hetesi Somssich Imre Általános iskola nevelőtestülete az alábbi elveket és értékeket fogalmazza meg, melyeket működése során be kíván tölteni, és amely az intézmény minden dolgozója számára elkötelezettséget jelent.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a humanista nevelést állítjuk. Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Fontos pedagógusaink számára a tanulás szeretetének és a személyes fejlődésnek, egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelő munka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik - változik - tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt az egészséges életmód iránt.

Iskolánk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeket biztosít, a szabadidőben és a tanórákon egyaránt. A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük a gyermekek képességeit. Egyéni, személyre szabott fejlesztő tevékenységgel igyekszünk felzárkóztatni a lemaradókat, és segíteni a tehetséges tanulók kibontakozását.

Tanulóinkat olyan légkörben neveljük, amelyben biztonságot, törődést, odafigyelést érezhetnek.

Célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása: pedagógusoknak a szülőkkel, a diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése. Szeretnénk diákjainkat örülni tudó, embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, egy egész életen át tartó, továbbtanulásra is képes emberré, munkaerővé nevelni.

Iskolai közösségünk, - diákok, pedagógusok, szülők - e célok megvalósításáért munkálkodik az intézményben.

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk a küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott alapelveken kívül a NAT alapelveit követi a nevelés-oktatás terén. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka célja: az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat.

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlesztése az egyik legfontosabb pedagógiai feladat. Pedagógusaink erkölcsileg és testileg egészséges embereket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. A tanulásban akadályozott, enyhe fokban értelmi fogyatékos diákjaink felzárkóztatása és szellemiségük továbbfejlesztése iskolánk egyik legfontosabb alapelve. Ennek értelmében: nevelő-oktató munkánk tervszerű, sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Cél:

- mindennapi életben hasznosítható tudás átadása,
- a jó és a rossz közötti különbség észrevételének megtanítása,
- a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítása.
- Rendszeres kapcsolat a szülőkkel
- Folyamatos kapcsolat a környékbeli iskolákkal,

- Versenyeken, pályázatokon, kulturális rendezvényeken való aktív részvétel.

Iskolánk törekszik olyan diákok nevelésére a családdal közösen, akik egyesítik magukban az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- becsületes,
- tanulni tudó,
- betartja a társadalmi normákat,
- udvarias,
- a magyar nyelvet ápoló.

Ezen célok elérése érdekében feladatunk:

- Olyan iskolai légkör és gyakorlat kialakítása, melyben a tanuló aktív részese a nevelési-
oktatási folyamatnak.
- A különböző adottságokkal, képességekkel, érdeklődési körrel rendelkező tanulók optimális
fejlesztése, fejlődése.
- Minden tanuló rendelkezzen az önálló tanuláshoz szükséges biztos alapképességekkel,
képességekkel és kompetenciákkal.
- A kulturált viselkedéshez, a közösségben élethez szükséges magatartásformák megismerése,
elsajátítása.
- A környezettudatos, környezetkímélő magatartás elsajátítása.
- A testileg, lelkileg egészséges személyiség fejlesztése.
- A nemzettudat és az európai azonosságtudat alapozása, elmélyítése.
- Hazánk hagyományainak megismerése, ápolása.
- Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.
- Az esélyegyenlőség megteremtése,
- Szociokulturális különbségek csökkentése.

A nevelő – oktató munka			
Céljai	Feladatai	Eszközei, eljárásai	Elvárt eredményei
1. Olyan iskolai légkör és gyakorlat kialakítása, melyben a tanuló aktív részese a nevelési-oktatási folyamatnak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motiváló tanulási környezet kialakítása ▪ Tanulói sajátosságok megismerése: pszichikus funkciók, tudás, fejlettség, társas helyzet, érdeklődés ▪ Tanulók aktív bevonása a tanulási folyamatba, interakciók lehetőségeinek megteremtése ▪ Alkotó, cselekvő tevékenységre ösztönzés ▪ Folyamatos visszacsatolás, értékelés ▪ A pedagógus vezető szerepének érvényesítése a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosztikus és formatív mérések, értékelések: DIFER mérés, formatív tantárgyi és kompetenciamérések, szociometria ▪ Adaptív oktatás ▪ Páros, csoport, projekt munka ▪ Kooperatív tanulás ▪ Motiválás ▪ Helyi értékelési rendszer: tanulói önértékelés, a pedagógus értékelése ▪ Szabályok, követelmények együttes meghatározása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A nevelési – oktatási folyamat a pedagógusok és a tanulók együttes tevékenysége, amit az alkalmazott stratégiák, választott tevékenységek, tartalmak, a tervező munkában és a gyakorlatban visszaigazol. ▪ A tanítási – tanulási folyamat megszervezése, megtervezésekor a pedagógus figyelembe veszi az érintett szereplők elégedettségét, elvárásait. (Adott csoportra vonatkozóan egyedi.) ▪ A DÖK érdekérvényesítő szerepe megnyilvánul az intézményi gyakorlatban

		tevékenységeik megszervezésében, személyiségfejlődésük támogatásában.		
2.	A különböző adottságokkal, képességekkel, érdeklődési körrel rendelkező tanulók optimális fejlesztése, fejlődése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptív tervezés, tanulásirányítás, ▪ Folyamatos ellenőrzés, értékelésen alapuló tervezés és gyakorlati munka ▪ Tanulókövető rendszer kialakítása ▪ Minőségi differenciálás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosztikus és formatív mérési, értékelési rendszer ▪ Tanulókövető rendszer ▪ Tanulói portfólió ▪ Differenciált tanulásirányítás, tanulásszervezés, munkáltatás ▪ Adaptív oktatás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kidolgozott az iskola, az egyes évfolyamok, tudásterületek mérési, értékelési rendszere. ▪ A mérési eredmények igazolják vissza tanmenetek, fejlesztési tervek alapját.
	A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei: ▪ A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a 	

<p>egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.</p> <p>Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. ▪ Olyan tanulási környezet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés. ▪ A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a 	<p>tanulók sajátos nevelési igényeihez, fejlettségükhöz, állapotukhoz, szükségleteikhez, egyéni haladási ütemükhöz, tanulási stratégiájukhoz, előzetes ismeretükhöz és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségeikhez.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását. 	
---	--	--	--

		<p>pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel</p> <p>(gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, változtasson eljárásain, módszerein.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat. ▪ Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása. 		
--	--	---	--	--

A nevelő – oktató munka				
Céljai	Feladatai	Eszközei, eljárásai	Elvárt eredményei	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egyéni sajátosságokhoz igazodó tanulási ütem, módszerek, visszacsatolás biztosítása. ▪ Helyi értékelési rendszer kidolgozása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problémafeltáró megbeszélések. ▪ Fejlődésközpontú értékelési rendszer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kidolgozott, az iskola tanulókövető és a helyi sajátosságokat is figyelembe vevő értékelési rendszere. ▪ Differenciált követelményrendszer az egyes pedagógiai szakaszokon belül. 	
3.	<p>Minden tanuló rendelkezzen az önálló tanuláshoz szükséges biztos alapkészségekkel, képességekkel és kompetenciákkal</p>	<p>Alapkészségek, képességek, kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése</p> <p>Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakorolása</p> <p>Egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése</p> <p>Az információs és kommunikációs kultúra megismerése, eszközeinek alkalmazása</p> <p>A megismerési képességek fejlesztése</p>	<p>Tanulók megismerésén alapuló fejlesztés</p> <p>Mérésekre alapozott tervezőmunka</p> <p>Célirányos, szisztematikus gyakoroltatás</p> <p>Folyamatos, egyénre szóló visszacsatolás</p> <p>Motiválás, ösztönzés</p> <p>Differenciálás</p> <p>Kooperatív csoportmunka</p> <p>egyéni munka,</p> <p>Következetesség, határozott követelménytámasztás</p>	<p>Kidolgozott az alapkészségek, képességek, kompetenciák fejlesztésének, mérésének helyi rendszere a fenntartói és az országos mérésekkel összhangban</p> <p>A vezetői ellenőrzés kiemelt területeként jelenik meg az iskola minden évfolyamára vonatkozóan</p> <p>Intézményi szinten kidolgozott tanulási módszerek, stratégiák tanításának, tanulásának rendszere</p> <p>Az iskolát elhagyó tanulók eszközszinten alkalmazzák a megismert kulturális alapttechnikákat (olvasás, szövegértés, szövegalkotás, problémamegoldás) az önálló tanulás során</p>

A nevelő – oktató munka			
Céljai	Feladatai	Eszközei, eljárásai	Elvárt eredményei
4. A kulturált viselkedéshez, a közösségi élethez szükséges magatartásformák megismerése, elsajátítása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Társadalmilag elfogadott magatartási normák közvetítése, elsajátítása ▪ Kontextusnak megfelelő viselkedési forma, beszédstílus alkalmazása a társas kapcsolatokban ▪ Az erkölcstan és hittanoktatás megjelenése ▪ Az egymás iránti tisztelet képességének kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Személyes példaadás, mintaadás ▪ Követendő példák bemutatása ▪ Esetelemző megbeszélés ▪ Szerepjáték ▪ Gyakorlás ▪ Iskolán kívüli fórumok: színház, - mozi, - múzeumlátogatás, részvétel a falu rendezvényein 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A tanulók ismerjék, és önállóan alkalmazzák az együttélés szabályait az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységeikben ▪ Különbséget tudjanak tenni a helyes és helytelen magatartás között ▪ Emberi kapcsolataikat egymás a tisztelete jellemezze
5. A környezettudatos, környezetkímélő magatartás elsajátítása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A természeti és az épített környezet megóvása ▪ Az élő és élettelen környezet iránti felelősségérzet erősítése ▪ A tanulók természettudatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Természet – és környezetvédelmi tevékenységek ▪ Megfigyelés, összehasonlítás, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A tanulók részt vegyenek a helyi környezetvédelmi tevékenységekben ▪ Könyvtárban kialakításra került a zöld sarok ▪ A környezetkímélő, környezettudatos

		<p>gondolkodásának fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekapcsolódás a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába ▪ Ökoiskolához kapcsolódó feladatok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modellézés, kísérlet ▪ Tanulmányi kirándulás, erdei iskola ▪ Esetelemző megbeszélések 	magatartásforma kialakuljon
6.	A testileg, lelkileg egészséges személyiség fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A test és lélek harmonikus fejlesztése ▪ A mozgás és a sport megszerettetése ▪ Felkészítés az egészséges életmóddal kapcsolatos helyes döntések meghozatalára 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esetelemző megbeszélések ▪ Egészségvédelmi programok, akciók ▪ Minták bemutatása, követése ▪ Tömegsport, sportversenyek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mindennapos testedzés biztosítása ▪ Rendszeres részvétel sportfoglalkozásokon
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az önismeret fejlesztése ▪ Egészséges önbizalom kialakítása ▪ A mindennapos testnevelés bevezetése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vita ▪ Balesetvédelem ▪ Mentálhigiénés programok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentálhigiénés programok beépítése a nevelő – oktató munkába

7.	A nemzettudat és az európai azonosságtudat alapozása, elmélyítése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése ▪ A hazai és az egyetemes kultúra megismertetése ▪ A magyarságtudat és az európai azonosságtudat fejlesztése ▪ Nemzeti kultúránk, hagyományaink megismertetése, ápolása ▪ Ismeretek nyújtása az Európai Unióról ▪ Nyitottság, tolerancia fejlesztése ▪ A magyar nyelven folyó roma hagyományok elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bemutató ▪ Egyéni és közösségi tevékenységek ▪ Kirándulások ▪ Hagyományápolás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hagyományápoló programok beépülnek a nevelő – oktató munkába ▪ Nemzeti kultúra, a történelmi események és személyiségek ismerete ▪ Nemzeti ünnepeinken aktív részvétel ▪ Más népek kultúrájának ismerete, szokásaival szembeni tisztelet, tolerancia ▪ Ismeretek az Európai Unióról ▪ Egy uniós nyelv alapfokú ismerete
8.	Hazánk hagyományainak megismerése, ápolása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lakóhelyünk földrajzi, társadalmi történetének, hagyományainak megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kutatás ▪ Hagyományőrző tevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A falutörténet beépülése a helyi tantervekbe ▪ Rendszeres hagyományőrző

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hagyományápolás ▪ Részvétel a falu életében 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Megismerés 	<p>tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktív részvétel a falu életében
9.	Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapcsolataink ápolása, bővítése a közművelődési intézményekkel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Együttműködés ▪ Részvétel a falu életében ▪ Közművelődési rendezvények 	
10.	Az esélyegyenlőség megteremtése az IPR program folytatása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A programban résztvevő családok és tanulók segítése ▪ Kapcsolaterősítés a szülői házzal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szociális hátrányok enyhítését segítő programok ▪ Partnerkapcsolatok, együttműködések segítése ▪ Az IPR alkalmazásokkal kapcsolatos szolgáltatások támogatása ▪ Eszközbeszerzés ▪ Tanulóbarát osztályterem kialakítása ▪ Projektnap ▪ Formális, informális kommunikáció rendszerei 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A programban résztvevő családok és tanulók részt vesznek a programokon ▪ A hiányzások számának visszaszorítása ▪ A bukások számának csökkentése ▪ Érettségit adó középiskolába való felvétel segítése ▪ Élő kapcsolat a közművelődési intézményekkel

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, ill. évfolyam létszámhoz viszonyítva megfeleljen a jogszabályban előírthoz.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy eredményesen befejezzék az általános iskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

Intézményünk a személyiség és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, a Szülők Tanácssal, a felvételi körzet családsegítő és gyermekjóléti szolgálataival és civil szervezetekkel.

Célunk: Minden tanuló kapjon segítséget, lehetőséget, hogy személyisége az adottságaihoz, képességeihez mérten minél teljesebben kibontakozzon, fejlődjön.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink megvalósítását, az alábbi területre lebontva határozzuk meg:

Az értelem kiművelése:

- Tanulási motívumok fejlesztése
- Kognitív képességek fejlesztése

A segítő életmódra nevelés:

- Szociális értékrendek megismerése
- Pozitív értékrend elfogadása és e szerinti viselkedés
- Pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépítése (öntudat, énkép)
- Kreativitás növelésének segítése
- Szociális kompetenciák, szokások, készségek, kommunikáció fejlesztése
- Az együttműködés és a versengés képességének fejlesztése

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés:

- az önkiszolgálás,
- az önvédelmi,
- az önreflexív,
- az önmegismerő képességek fejlesztése.

Speciális képességek fejlesztése:

- kreativitás fejlesztése
- szabályhasználat, szabályhasználó képesség gyakorlása
- A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Pszychikus rendszerek, komponensek		A megvalósítás szinterei, feladatai					
		Évfolyam	Tanítási órák	Tanórán kívül	Szervezeti forma	Iskolán kívül	Szervezeti forma
1. Az értelem kiművelése	Motívumok fejlesztése	1-8.	Tanulási motívumok: <ul style="list-style-type: none"> ▪ a megismerési vágy fejlesztése: érdeklődés, kíváncsiság, akarat, ▪ felfedezési vágy fejlesztése: megfigyelés, értelmezés ▪ a tanulási teljesítményvágy optimalizálása: sikervágy és kudarcfélelem, kötelességtudat, igényszint, tanulási ambíció ▪ tapasztalati és értelmező tanulás a tanulás gyakorlati értéke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A játékszeretet és alkotóvágy ▪ sikervágy és kudarcfélelem, kötelességtudat, igényszint, tanulási ambíció ▪ tanulási motívumok továbbfejlesztése, megerősítése: koncentráció, igényesség, rendszeresség, kötelességtudat, szorgalom önfejlesztési igény 	Sz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ érték döntések ▪ érdeklődés ▪ attitűd ▪ igényesség 	Cs Közművelődési intézmények
		5-8.	Továbbtanulási szándék				

	Képesség fejlesztés	1-8.	Kognitív képességek: <ul style="list-style-type: none"> ▪ műveletek: felismerés, kivitelezés, gondolkodási műveletek ▪ a megismerés műveletei ▪ kognitív kommunikáció: vizuális, verbális, formalizált tanulási módok optimalizálása: tapasztalati, értelmező, önálló, szociális 	Továbbfejlesztés, megerősítés	SZ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gyűjtőmunka ▪ kutatás ▪ tömegkommunikációs eszközök adta lehetőségek felhasználása: cikkek, műsorok, elektronikus információforrások 	K Sz M Cs
2. Segítő életmódra nevelés	Motívum fejlesztés	1-8.	Szociális értékrend megismerése: <ul style="list-style-type: none"> ▪ globális és sajátos egyéni értékrend kialakítása ▪ szociális értékrend fejlesztése ▪ kölcsönös, folyamatos tapasztalatszerzés az egyén és a közösség kapcsolatáról (megértés, együttérzés, segítőkészség, tolerancia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szociális szokások, minták, attitűdök, szabálytudat, döntési szabadság és felelősség megerősítése, gyakorlása 	Sz	Magatartás, attitűd Szociális hajlamok, kötődés Irodalmi hősök példája.	Közlekedés Színház Család

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ élő és –történelmi személyek, etnikai csoportok- nemzetek kölcsönhatásának megismerése 				
3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés	Képesség fejlesztés	1-8.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ átlátható, következetes magatartási szabályok, következetesség ▪ szociális készségek fejlesztése ▪ Ismeretek cselekvésbe ágyazása ▪ szociális kommunikáció fejlesztése (verbális, nonverbális) ▪ pozitív értékrend kifejtése ▪ segítőkészség fejlesztése (Sokféle módja mintának) ▪ együttműködési készség fejlesztése (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás) versenyképesség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szituációs játékok 	SZ	<ul style="list-style-type: none"> - pozitív, ill. negatív szociális minták - érték döntés 	CS Társ.
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ szerepjátékok ▪ tanulópár 	SZ	<ul style="list-style-type: none"> - közös kirándulás 	CS SZ
				verseny lehetőség	SZ DÖK	<ul style="list-style-type: none"> - versenyeken való részvétel (szabályozottság, esélyesség, segítség alapszabályai) 	SZ Társ.

	Motívum fejlesztés	1-8.	<p>a személyes szükségletek, vágyak igényes, színvonalas segítése</p> <p>a szervezet és a pszichikum szükségleteinek optimális működése (testedzés, kezűgyesség, önellátás, igényesség, kitartás)</p>	Gyakorlás	SZ	- érték döntés önellátás	Cs
					SZ	művészetek megismerése, művelése (szelektálás)	TV Színház
3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés	Képesség fejlesztés	1-8.	<ul style="list-style-type: none"> - testi képesség fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportolási lehetőségek kihasználása (rendszeresség, kitartás) - Néptánc (koordinációs képesség) - Kezűgyesség fejlesztése (rajz, gyurmázás, gyöngyfűzés) - Önellátási képesség <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étkezés ▪ öltözködés 	<ul style="list-style-type: none"> - rendszeresség, kitartás - táncformák - türelem, felelősség - szokások gyakorlása - igény a 	SZ	<ul style="list-style-type: none"> - edzések - kitartás 	SZ
					SZ	- versenyek, tánc öröme	Társ.
					SZ	<ul style="list-style-type: none"> - kiállítások, tárlatok - kutatási gyűjtőmunka 	K Faluház
						<ul style="list-style-type: none"> - vásárlási szokások, ház körüli munkák - közlekedés 	Üzlet CS Társ.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ tisztálkodás ▪ rendszeret ▪ igényesség - befogadóképesség fejlesztése ▪ zenehallgatás ▪ vizuális kultúra 	<p>környezet, és az osztályterem rendjére</p> <p>- Képzőművészet</p>	SZ	<ul style="list-style-type: none"> - hangverseny - ünnepélyek 	Társ
4. A speciális képességek fejlesztése			<ul style="list-style-type: none"> ▪ önvédelem fejlesztése ▪ egészségvédő képesség ▪ az egészséges életmód megismertetése, gyakoroltatása (önvédelmi fogások, balesetvédelem ▪ értelmező, alkotó képesség fejlesztése ▪ Motiválás ▪ Aktivitás ▪ Kreativitás ▪ Szabályhasználat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ figyelem, szabálybetartás, óvatosság 	<p>SZ</p> <p>SZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ figyelem, szabálybetartás, óvatosság 	<p>SZ</p> <p>Közl.</p> <p>CS</p> <p>Társ.</p>

Használt rövidítések: Sz – szakkör
K – könyvtár
Közl. – közlekedés
Társ. – társadalom, mindennapi élet
CS – család
DÖK - Diákönkormányzat

A személyiségformálás eszközei:

Alapja a szaktanár által közvetített tudás, tudáscentrikus világnézet, ismeretanyag, az oktatási-tanulási folyamatban érvényesülő következetesség, a követelmények teljesítményre és alkotó befogadásra ösztönző ereje, a tanár személyisége, magatartása által közvetített általános emberi értékek.

- Az osztályfőnöki órák,
- szituációsjátékok,
- az egészség- és környezetnevelési program,
- tanórákon kívüli tevékenységek (pl. szakkörök, önképzőkörök, klubfoglalkozások, könyvtárhasználat, kirándulások, táborozások),
- egyéni beszélgetések, interaktív tanár-diák kapcsolat,
- beszélgetőkör, napi beszélgetések,
- sikerélmény megtapasztalása,
- az óráközi differenciálás,
- művészetek komplex személyiségfejlesztő hatása,
- megbízatások, felelősi rendszer,
- mintaadás: nyugodt, kiszámítható, következetes, határozott nevelői magatartás,
- ünnepek, hagyományok – közös élmények,
- önkiszolgáló tevékenység végzése,
- sikerek biztosítása,
- megfelelő munkaformák alkalmazása,
- ellenőrzések, értékelések folyamatossága,
- folyamatos visszacsatolás,
- szabályok felállítása és betartatása,
- versenylehetőség biztosítása,
- döntési szabadság és felelősség adása,
- szokásrend kialakítása, gyakorlása
- önismereti játékok,
- a tanuló meghallgatása,
- ítélet helyett buzdítás,
- segítségadás,
- beszédfejlesztés társas helyzetben,
- nyugtató ülésrend,
- egységes nevelési elvek,
- a feszültségoldás módszereinek alkalmazása.

3. Az iskola egészségfejlesztési programja

Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumainak ismérése.

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- A fő egészség-kockázati tényezőt ismerete;
- Az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- Az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- A teljes tantestület részt vesz benne;
- A szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is bevonja.

Alapelvek, célok, feladatok

Mottó: "Az egészség érték!"

Célok:

Iskolánk a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelentse, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Iskolánk az intézményes szocializáció kiemelkedő fontosságú színtereként szolgáljon döntő szereppel az iskola tanulóinak egészségmegtartásának formálásában.

Alapelvek:

- Minden rendelkezésre álló eszközzel, és módszerrel a tanulók és a tantestület egészségének védelmének elősegítése, az egészségfejlesztés és eredményes tanulás érdekében.
- Olyan nevelési-oktatási gyakorlat folytatása, amely figyelembe veszi a pedagógusok és tanulók jólétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, az erőfeszítések elismeréséhez, a szándékokat és az egyéni előrejutást is támogatja.
- Az egészségnevelés, az egészségügyi szolgáltatások biztosítása érdekében együttműködés a helyi közösség szakembereivel és azok programjaival.

- Kiemelt jelentőség tulajdonítása az egészséges táplálkozásnak, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének, a testi és lelki egészségfejlesztésnek. Tanulóink legyenek toleránsak az eltérő életmódok, szokások iránt, becsüljék az emberi életet és a természet értékeit.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés alapfeladatai:

1. Egészséges táplálkozás.
2. A mindennapos testnevelés.
3. Személyiségközpontú pedagógia.
4. Az egészségfejlesztési tantárgy hatékony oktatás

Az egészségnevelés színterei:

Tanórák: A tantervnek megfelelően

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Testnevelés és tömegsport órák tartása heti 5 órában.
- Játékos testmozgás, egészségfejlesztő testmozgás a napköziben.
- A túrázás iskolai szintű tervezése.
- Sportrendezvények, sportnapok, háziversenyek, diákolimpiai versenyek.
- Erdei iskola program.
- A mentálhigiénés lét értékeivel kapcsolatos programok.
- Egészségnevelési programok.

Az iskola egészségügyi felügyeleti rendje:

Az egészségügyi ellátás a vonatkozó jogszabályokban rögzített egészségvédő intézkedéseket és szűrővizsgálatokat tartalmazza. Az iskolaorvosi, iskola-egészségügyi ellátás a következőkre terjed ki:

- a tanulói törzslapok által előírt vizsgálata és ortopéd szűrése,
- a tanulók kötelező védőoltásokban való részesítése,
- a könnyített és gyógytestnevelés besorolásának elkészítése,
- színlátás és látásélesség vizsgálat,
- hallásvizsgálat,

- fogászati kezelés,
- pályaalkalmassági vizsgálatok végzése,
- egészségügyi felvilágosítás tartása,
- a beteg tanulók aktuális orvosi kezelése.

A kötelező orvosi vizsgálatok, védőoltások időpontját az egyes tanulócsoportok részére a védőnő az intézmény hivatalos egészségügyi füzetébe jegyzi be.

Az intézményvezető tájékoztatja az aktuális egészségügyi ellátásról az érintett osztályfőnököket, akik gondoskodnak osztályuk tanulóinak az orvosi vizsgálaton való pontos megjelenésről.

Az intézmény tanulói a meghatározott időben felkeresik az orvost, hogy az előírt szűréseket elvégezzék. Az orvosi szűrést úgy szervezzük meg, hogy az a tanulmányi munkát a legkisebb mértékben zavarja. A védőnő az iskolavezetéssel egyeztetett időpontban végzi a tisztaság ellenőrzésével kapcsolatos és más aktuális feladatokat.

Az iskolai elsősegély-nyújtás alapismeretivel foglalkozó terv

Törvényi háttér

1.1

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai

I. cikk

(1) Az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait tiszteletben kell tartani.

Védelmük az állam elsőrendű kötelezettsége.

XVI. cikk

(1) Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.

XX. cikk

(1) Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez.

(2) Az (1) bekezdés szerinti jog érvényesülését Magyarország genetikailag módosított élőlényektől mentes mezőgazdasággal, az egészséges élelmiszerekhez és az ivóvízhez való hozzáférés biztosításával, a munkavédelem és az egészségügyi ellátás megszervezésével, a sportolás és a rendszeres testedzés támogatásával, valamint a környezet védelmének biztosításával segíti elő.

Egészségügyi jogszabályok

A Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés és szakképzés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.

A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra a tanulók életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a családi szocializációban kezdődik, majd az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják. 1998-ban Koppenhágában a WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az Európai Egészség 21. nyilatkozatot, amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani, és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket. Az Egészségügyi Világszervezet számos idevonatkozó dokumentuma, az „Egészség 21” Regionális Stratégia szakmai háttérrel nyújt a hazai az „Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja” 2002 kidolgozásához. Előzménye a Nemzeti Népegészségügyi Program (1066/2001 Kormányhatározat). A Program illeszkedik az EU népegészségügyi prioritásaihoz, és hazánk uniós csatlakozása további lendületet ad a sikeres végrehajtásnak.

1.3.

Közoktatási jogszabályok a nemzeti köznevelésről szóló törvény.

1.4.

A 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról kimondja: Az iskola-egészségügyi tevékenység keretében a védőnő által önállóan ellátandó feladatokat. Melyek között harmadikként az elsősegélynyújtás, ill. annak oktatása szerepel. A hetedik pontban a rendelet meghatározza a védőnők részvételét az egészségtan oktatásában elsősorban az alábbi témákban: *„az egészséggel kapcsolatos alapismeretek (személyi higiéné, egészséges életmód, betegápolás, elsősegélynyújtás)”*

Az EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a

teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját. Tudják, hogy milyen óvintézkedések szükségesek a balesetek megelőzése érdekében.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem alsó tagozaton a technika és testnevelés, felső tagozaton természetismeret, biológia, kémia, fizika, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történjen.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában, az egészségnapon történik mindezen ismeretek alkalmazása. (Előadások meghallgatása, játékos vetélkedők, filmvetítések)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Biológia

- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- komplex újraélesztés

Kémia

- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- savmarás
- égési sérülések
- forrázás
- szénmonoxid mérgezés

Fizika

- égési sérülések
- forrázás
- áramütés

Testnevelés

- magasból esés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák keretében feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal.

Fontos telefonszámok az elsősegély-nyújtással kapcsolatban:

- 104- MENTŐK
- 107- RENDŐRSÉG
- 105- TŰZOLTÓSÁG

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ismerjék és sajátítsák el az iskolai mentőládában található felszerelés rendeltetésszerű használatát;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Fontos, hogy

- legyen kijelölve az iskolában elsősegély - nyújtó hely
- az elsősegély-nyújtó helyen legyen mindig megtalálható a mentőláda
- a mentőláda legyen rendszeresen feltöltve és ellenőrizve

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. Megbízások adása, felelősi rendszer kidolgozása.
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák kialakítása.

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamán a tanulók motiválása és a tanulói aktivitás biztosítása.
- Közösségfejlesztést elősegítő módszerek és munkaformák alkalmazása.
- Az osztályfőnöki órák hatékonyabb kihasználása.
- A tanórán kívüli tevékenységek céltudatos megtervezése.
- Több osztályprogram szervezése.
- Táborok, kirándulások közösségépítő szerepének jobb kihasználása.
- Versenyek, vetélkedők szervezése.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Diákönkormányzat
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Iskolai sportkör
- Egyéb szakkörök
- Versenyek, vetélkedő, bemutatók
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
- Szabadidős foglalkozások
- Iskolai könyvtár
- Kirándulások, táborozások

Feladat	Tanórai feladat	Tanórán kívüli feladat	Megvalósulás színterei
<p>A tanulók közösségben, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása nevelő munkánk alapvető feladata.</p> <p>A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.</p>	<p>A tanulás támogatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kölcsönös segítségnyújtással - közösségi ellenőrzéssel 	<p>A kirándulások, túrák, szabadidős napközis foglalkozások legyenek a közösségfejlesztés területén (élmény, érzelem)</p>	<p>Játszóház</p> <p>Ünnepek</p> <p>Osztályfőnöki foglalkozások</p>
<p>A különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése nevelői irányítással.</p> <p>Tevékenységük megszervezése, egyéni arculatok, hagyományok kialakítása.</p>	<p>Olyan nevelőtestület kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes közösségeket vezetni, munkájukat koordinálni tudja.</p>	<p>A sokszínű, változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, kézműves, tánc, foci) járulnak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.</p>	<p>Alapítványi bál</p> <p>Farsang</p> <p>DÖK</p>
<p>Az önkormányzás képességének kialakítása.</p> <p>Tanulóink ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolat kialakításához elengedhetetlenek.</p>	<p>Különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozást, az egymásért való felelősségérzést kialakítani képes nevelőtestület.</p>	<p>Átgondolt játék és tevékenységi tervek készítése, pedagógiai irányítással, a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.</p>	<p>Falunap</p> <p>Játszóház</p> <p>Versenyek</p> <p>Szakkör</p> <p>DÖK</p>

5. Fontosabb intézményi elvárások:

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A középtávú intézményi tervezés a kijelölt célok megvalósulását szolgálja, s a megvalósulás a dokumentumokban nyomon követhető.
- A hosszútávú tervek megvalósulása az éves munkatervben évekre lebontva kerül meghatározásra.
- A dokumentumok elfogadásához a partnerek véleményezésre szükség van.
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A munkaközösség-vezetők, az egyes területek felelősei a tanév végi beszámolóik alapján készítik el a munkaterveket a következő tanévre.
- Az intézményi önértékelés elvárásaira épüljenek a beszámolók.
- A pedagógus a tanmenetek és a foglalkozási tervek szerint halad, és attól csak indokolt esetben tér el.
- A tanmenetek szerinti haladás a naplókban és a tanulók munkáiban egyaránt nyomon követhető.
- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.
- Az önértékelésben résztvevő pedagógus önfejlesztési tervet készít és valósít meg.
- Az intézményi önértékelés külső partnerek bevonásával történik.
- A pedagógus a tanulók képességeinek megfelelően készíti el a méréseket, és a szerint értékeli.
- A pedagógus a nevelőtestület által meghatározott alapelvek alapján értékeli a tanulókat.
- Aktív és rendszeres a visszacsatolás a szülők felé.(Fogadó óra, nyílt napok, családlátogatás) Egyben a tanulók korrekt tájékoztatása is megtörténik.
- A belső ellenőrzés eredményeinek korrekciója folyamatos a fejlesztés érdekében.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.
- Az osztályfőnökök az osztályfőnöki munkaterv részeként helyzetelemzést, szociometriai felmérést készítenek, ennek adatait rögzítik.

- A fejlesztésben részt vevő tanulókat a Szakértői Bizottság által javasoltak szerint értékeljük.
- Az intézmény programokat szervez saját hagyományainak ápolására és a NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítására.
- A munkaközösségek önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- Az ellenőrzésekben és értékelésekben a munkaközösségek is szerepet vállalnak.
- Intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás értekezletek, megbeszélések és e-mail formájában.
- Az intézmény vezetése tájékoztatja a munkatársakat munkájához szükséges információkról.
- Az iskola által biztosítottak a fejlesztést igénylő tanulók továbbhaladásának feltételei. Az iskola pályázati úton és a fenntartó segítségével arra törekszik, hogy a fejlesztéshez szükséges tárgyi eszközöket biztosítsa.
- Az iskola tervei, dokumentumai a pedagógusok közös munkájának eredménye, melyhez figyelembe vették a partnerek igényeit.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
- A pedagógiai-szakmai munka terén az információ megosztás rendszeres a tantestületben. Pedagógusaink online szakmai közösségeknek is tagjai.
- Az intézmény folyamatosan ápolja hagyományait, ezek feltüntetésre kerülnek az alapdokumentumokban.
- Az iskola vezetése törekszik az egyenletes feladatelosztásra, mely a pedagógus szakterülete szerint kerül meghatározásra.
- Az innovációs folyamatban minden munkatárs képességei és szakterülete szerint részt vesz.
- Az intézmény pedagógiai programja a NAT-ra épül.
- A pedagógiai programban foglaltak megvalósulását az intézmény nyomon követi a beszámolók alapján.

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- A nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse.
- A hatékony tanulási módszerek megismertetése tanulóival, a tanulás tanítása elsőrendű feladat.
- A nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz.
- A gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.
- A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőket figyelmeztesse, ha a gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.
- Nyomon kövesse a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, segítse ezek elkészítését.
- Ismerje az intézmény dokumentumait, szabályzatait, és munkáját az abban foglaltakkal összhangban lássa el.
- Az iskolai rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vegyen és a rábízott feladatokat ellássa.
- Az osztályfőnökök, a munkacsoport-vezetők és az iskolai vezetők által meghirdetett szakmai megbeszéléseken, értekezleteken, szülői fórumon (pl. rendkívüli szülői értekezleten) részt vegyen.
- Felelősséggel lássa el a beosztás szerinti óráközi felügyeletet, az étkeztetési ügyeletet, a vezetők utasítására helyettesít, megbízása alapján ellát különböző feladatokat, tevékenységeket.
- Tevékenyen vegyen részt a szakmai munkaközösség munkájában, részt vállal a pedagógiai program módosításában, a továbbképzési ismereteiről beszámol, előadást és bemutató órát tart.
- Havonta hospitál kollégáinál a pedagógiai munkája eredményessége érdekében.

- A tanóra előtt 15 perccel köteles megjelenni a foglalkozás helyén. Akadályoztatásakor az SZMSZ szerint kell eljárnia, biztosítva a szakszerű helyettesítésekhez a tanmenetet.
- A tananyag tervezett időbeli struktúráját bemutató tanmenet készítése az adott tanévre.
- Szaktárgyi versenyekre való felkészítés, a versenyek lebonyolításában való közreműködés.
- Közművelődési tevékenység szervezése.
- A tanulók informálása a szakterület eredményeiről és az információs forrásokról.
- Az iskolavezetés kérésére beszámoló készítése az osztályban végzett munkájáról.
- Az osztályfőnök és más szaktanár tájékoztatása a tanórákon felmerülő olyan problémákról, amelynek megoldásában segítséget igényel.
- A szaktanár kötelessége szaktárgyi és pedagógiai szakértelmének állandó gyarapítása, az új tudományos eredmények megismerése, a szakmódszertani tájékozódás. Aktívan részt vesz a nyílt napokon, bemutató órákat tart és dokumentálva hospitál tanítási órákon.
- Tanóráin a differenciált foglalkoztatást, az egyéni fejlesztést optimálisan segítő gyakorló feladatokkal szolgálja. A lassúbb tempójú tanulóknak külön felzárkóztatást szervez, figyelembe véve a hátrányos családi helyzetet, a fogyatékoságot.
- A szaktárgyakban kimagasló teljesítményű tanulókat tehetségét fejleszti (önképzőkör, szakkör, tanulmányi verseny, stb.). Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre és a sport rendezvényekre, tanulmányi kirándulásokra.
- A tanítási órákat, tanórán kívüli foglalkozásokat köteles a csengetési rend, illetve a munkarend által meghatározott keretek betartásával szervezni. Az első tanítási órája előtt legalább 15 perccel az iskolában kell tartózkodnia. Az adott osztályban utolsó foglalkozást tartó pedagógusnak külön figyelnie kell arra, hogy az foglalkozás végén a tanterem takarításra alkalmas legyen (jelenti az a felszerelés elpakolását, a székek felrakását, nagyobb szemét összegyűjtését, stb.).
- A szaktárgyi tanulásirányítás mellett kötelessége a kulturált, illemtudó viselkedésre szoktatás, az iskolai környezet tisztaságának megőrzése és védelme, az óráközi szünetekben szakszerű ügyelet ellátása, a tanulói étkeztetésben való közreműködés.
- Az iskola céljait képviselje a tanulók és a szülők előtt.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.

Az osztályfőnök feladatai:

- Munkáját az iskola dokumentumaiban meghatározottak, valamint egyéb iránymutatások alapján végzi. Osztálya közösségének vezetője.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart. A tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányaik előmeneteléről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire. A szülővel folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a gyermek fejlődése érdekében.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló napra kész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.). A haladási és az értékelő naplót havonként ellenőrzi, a naplóvezetésben található hiányosságok esetén felhívja az osztályban tanító tanárok, illetve szükség esetén az iskolavezetés figyelmét.
- A bukásra álló tanulók szüleit a munkaterv szerint értesíti. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység). A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segítyezésére, kitüntetésére (a tanulók véleményét figyelembe véve). Javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Az érintett évfolyamokon segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját, azok személyiségének ismeretében.

- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit, ennek érdekében új osztályközösség esetében évente egyszer családlátogatást végez, vagy fogadóóra hívja a tanulók szüleit. A következő években szükség szerint találkozik a szülőkkel.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységéről.
- Minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén felveszi a kapcsolatot a szülővel, és a jogszabályban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Vezeti a törzslapokat és bizonyítványokat.
- A házirendet megsértő, vagy feladatit elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben, vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

A pedagógus szakmai feladatai:

- A tananyagnak és a tanulók képességeinek megfelelő tantárgyi módszereket alkalmaz.
- Interaktív feladatokkal, játékokkal ráébreszti a tanulókat az on-line világ hasznosságára.
- A tanulók aktuális és általános értelmi, érzelmi állapotához választja a megismerési módszereket.
- Az értékelési, mérési eredmények alapján végzi tervezőmunkáját, melyet a továbbiakban alkalmaz.
- A pedagógus a tananyag elsajátítása során a digitális eszközöket, anyagokat rendszeresen használja.
- A pedagógus alkalmazza a tantárgyi koncentráció elvét.
- A munkája során épít a tanulók előzetes ismereteire.
- Tanterv-tanmenet összhangjának megfelelően, a helyi sajátosságokat figyelembe véve, a tananyagot megfelelően strukturált ütemtervvel valamint óravázlattal készül föl.
- A pedagógus munkája során módszertani sokszínűsége törekszik, óráit változatosság jellemzi.
- Óravezetése logikus, a tananyagnak megfelelően strukturált, jól tagolt.
- Tervezése során a NAT és a Pedagógiai Program előírásai alapján tűzi ki céljait.
- Motiváció, az aktív tevékenykedtetés, interaktív tartalmak megjelennek munkájában.
- A tanulók tanulási problémáját feltárja és segítséget nyújt a megoldásban.

- Óráit pozitív légkör jellemzi. A tanulók visszajelzésit figyelembe veszi, a javításra mindig ad lehetőséget.
- A tanuláshoz megfelelő taneszközöket biztosít.
- A nevelést és az oktatást komplex módon értelmezi, ennek megfelelően tervezi, szervezi, értékeli órai munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulásban és a személyiségfejlődésben bekövetkezett változásokat, kompetenciahatárain belül ezeket megoldja, vagy szakember segítségét kéri.
- A SNI, BTM-es tanulóknak, a kiemelten tehetséges diákoknak egyéni fejlesztési tervet készít, az abban leírtakat megvalósítja.
- A közös iskolai nevelési célokkal összhangban határozza meg az egyéni fejlesztési stratégiát.
- Kommunikációjával és pedagógiai tevékenységével olyan légkört teremt, melyben az egyén és a közösség is érzi a biztonságot, az elfogadást.
- Hangsúlyt fektet az erkölcsi értékek közvetítésére.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Páros és csoportmunkát alkalmaz a tanórákon.
- Több szabadidős tevékenységet szervez, mely a tanulók együttműködését segíti.
- Többféle értékelési módszert, eszközt használ, ezeket mindig az adott tanulócsoportra igazítja.
- A pedagógus érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál
- Partnereivel igyekszik kölcsönös és konstruktív kommunikációt kialakítani.
- A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- A pedagógus legyen képes önálló problémamegoldásra.
- Informatikai tudását fejleszti, hogy a hozzáférhető digitális taneszközök használatával eredményesebbé tegye munkáját.
- Rendszeresen tapasztalatot cserél más intézményben dolgozó kollégáival.
- Aktív résztvevője az intézmény és szakmája fejlődését előremozdító minden tevékenységnek.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok, valamint az osztályismétlők egyéni fejlesztését és a kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozást.

1. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások szervezése,
- képesség-kibontakoztató felkészítés,
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör, szakkörök,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás módszereiben megújuló tanulás-szervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulás-szervezés,
- kooperatív technikák,
- projektmódszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák.

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva). Nő az önirányítás szerepe.

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár,
- Fénymásolási lehetőség,
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok,
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz,
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal).

Személyi feltételek:

- Megfelelő tudással, változatos módszereket alkalmazni tudó tanár.
- Empatikus pedagógusok.
- A családi házzal jó kapcsolatot ápolni tudó pedagógusok.

Lépései:

1. Szűrés a tehetség felismerése céljából.
2. Az eredmények ismeretében a tehetségfejlesztés helyi lehetőségeinek – tanórai, tanórán kívüli – számbavétele.
3. Tehetségfejlesztő programok készítése, adaptálása, átvétele.
4. Differenciált, képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.

A tehetséggondozás szinterei:

Tanórai feladatok	Tanórán kívüli iskolai feladatok	Iskolán kívüli feladatok
Minőségi differenciálás	Továbbtanulás segítése előkészítő foglalkozások a központi felvételi tantárgyakhoz kapcsolódóan). Szakkörök (tantárgyi és egyéb tevékenységek). Iskolai sportkör. Iskola eszközeinek egyéni vagy csoportos használata (sportszerek, számítógép).	Tánc Versenyek (tanulmányi, sport) Kulturális rendezvények (színház, múzeum) Könyvtárhasználat Úszás, szabadidős tevékenység

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:**A segítő magatartás tevékenységei:**

- Szűrés – dokumentálás, okkeresés – fejlesztő programkészítés
- Szakértői Bizottság véleménye
- Nevelési Tanácsadó véleménye
- Differenciált, képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Kiscsoportos fejlesztés
- Egyéni foglalkozások – korrepetálás

- Rövid, tömör, világos utasítás
- A pozitívum azonnali elismerése, megerősítése
- Motiválás
- Képességfejlesztő játékok, eszközök
- Számítógépek fejlesztő programokkal
- Logopédiai szolgálat
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Az IPR és az Útravaló program keretében egyéni foglalkozás

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: *tanulásban akadályozott, hallássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral)* küzdő gyermekek, tanulók ellátását. A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével. Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékos típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

Adaptációs tevékenység:

Mozgássérültek esetén:

- Akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet,
- Személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök,
- Befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezet,

- A tananyag tartalmának módosítása, csökkentése az értékelés alóli mentesítés, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el. Iskolai fejlesztés szakaszolása megegyezik a NAT képzési szakaszaival.

Hallássérült tanuló esetén:

- A pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőképesség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Speciális eszközök biztosítása.
- A NAT fejlesztési feladatai az irányadóak. A fejlődési út és mód, a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez történik a differenciálás, redukálás, az ismert tananyag helyettesítése.

Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- A fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.
- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás.
- Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés.
- A feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassabb tempó biztosítása.

Beszédfogyatékos tanuló esetén:

- A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható.
- Speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat.
- Az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés.

A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

1. Szűrés, diagnosztizálás
2. A beilleszkedési, magatartási nehézségek okainak feltárása
3. A Nevelési Tanácsadó véleménye, illetve a diagnosztizáló mérés eredménye határozza meg feladatainkat:
 - szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal,
 - oldott, szorongásmentes légkör biztosítása,
 - differenciált, képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
 - nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás,
 - nyugtató ülésrend,
 - kiscsoportos oktatás,
 - felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, fejlesztő és egyéni foglalkozások,
 - rövid, tömör, világos utasítás,
 - a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése,
 - egységes nevelői követelménytámasztás,
 - nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
 - szülő – gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával,
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - családlátogatások,
 - a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap),
 - szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
 - beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Nevelési Tanácsadó keretében végzett foglalkozás,
 - kis létszámú csoportok szervezése,
 - a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitáció Bizottság javaslatára mentesítés egyes tantárgyak, vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alól,
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg. A DÖK-ot segítő pedagógus figyelemmel kíséri, hogy a gyermekeket érintő döntéseknél az önkormányzat gyermekvezetője jelen legyen, egyben segíti és irányítja a DÖK munkáját.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) a házirend elfogadása előtt,
- d) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- e) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Fő testülete az évenként legalább két alkalommal összehívott diákközgyűlés. A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. Az iskolagyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól, valamint válaszol a tanulói kérésekre-kérdésekre.

A diákönkormányzat munkáját külön SZMSZ szerint végzi. Az SZMSZ-át a választó tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor

tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ával, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-ot vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket:

- helyiségeket, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését,
- berendezések használatát,
- költségvetésben meghatározott támogatást.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Nevelő-oktató munkánk céljainak elérése megvalósíthatatlan az iskolahasználók – szülők, tanulók, pedagógusok és egyéb munkatársak – szoros együttműködése nélkül.

A szülők azután is fontosak, miután beíratják gyermeküket az iskolába. Ők a legfontosabb partnerek, akik megbíznak bennünk, és ezzel a bizalommal nem élhetünk vissza.

Az elnyert bizalmat viszonzzuk azzal, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. Megerősítjük őket abban, hogy jól döntöttek, amikor iskolánkat választották, s mindent megteszünk azért, hogy gyermekük önmegvalósítása sikeres legyen.

Munkánk céljai (folyamat- és eredménycélok) a diákokért, a diákokról és a diákoknak szólnak. A célok, amelyeknek megfogalmazásába és elérésébe is bevonjuk az iskola közvetlen és közvetett partnereit.

A szülők és a tanulók kulcsfontosságú résztvevői PR munkánknak: „hírvivők”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel gazdagítják az iskolánkról alkotott képet, erősítik iskolánk hírnevét, és biztosítják jövőjét: a legjobb reklám az elégedett tanuló és a vele azonosan érző szülő.

A lehetséges tanulókat és szülőket mindig készségesen és korrekt tartalommal tájékoztatjuk és kalauzoljuk az iskolában.

Együttműködésünk másik oldala ugyanakkor, hogy munkakörünkben és személyünkben is elvárjuk a tanulóktól és szüleiktől a megfelelő megbecsülést, támogatást:

A Köznevelési törvény a megváltozott körülményekhez igazodva kiegészítette, módosította a szülők, a tanulók és a pedagógusok jogait és kötelezettségeit.

Ennek három lényegesebb eleme:

- szabad iskolaválasztás;
- az önszerveződés joga;
- a szülő tájékoztatásához való joga.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéseként az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- rendszeres kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák);
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken;
- ötletnyújtást az előadások témáihoz;
- őszinte véleménynyilvánítás;
- együttműködő magatartás;
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása akár szülői jelzésre;
- akár pedagógusok által az iskolában érzékelt problémák alapján;
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése;
- érdeklődő-segítő hozzáállás.

Az iskola a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

1. Tájékoztatás:

- A tanév végén a következő tanévben szükséges tankönyvekről, segédletekről, felszerelésekről.
- A tanév rendjéről, programjáról, a felkészüléshez nyújtott segítség lehetőségeiről, a szabadon választható órákon való részvétel feltételeiről.
- Ezt a tájékoztatót a szülők a tanév elején megkapják. A tanévi tájékoztatóba belekerülő információkról, időpontokról az iskola vezetése és a pedagógusok döntenek a tanév indításakor.
- A tanuló előmeneteléről.

A szülők hiteles tájékoztatásához hozzátartozik, hogy az osztályzatok az értékeléssel azonos időben, a naplóban és az ellenőrzőben is megjelenjenek. Az ellenőrzőbe, tájékoztató füzetbe a dicséretnek is bekerülnek. Szükség esetén az írásos értesítési formák mellett, más módon is (telefon, hivatalos levél, családlátogatás, SMS, e-mail, levelezés) gondoskodhat a pedagógus a szülő mielőbbi értesítéséről.

2. Értesítés:

- az előre tervezett szülői értekezletről;
- a fogadóórákról;
- rendkívüli szülői értekezletekről;
- szülői fórumról;
- egyéni konzultációs lehetőségekről;
- kulturális és szakmai rendezvényekről.

3. Nyitott foglalkozásaink:

- nyílt napok;
- iskolakóstolmány foglalkozások;
- szabadidős rendezvényeink.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- összevont szülői értekezlet (pl.: közös értelmezés a szülők és az iskola jogairól, kötelezettségéről);
- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve (pl.: családi kirándulás);
- közös sportprogramok (pl.: családi sportnap);
- családi játékos vetélkedők;
- egyéb közös rendezvények szervezése.

A kapcsolattartás részletes leírását és formáit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

10. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- A tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve.

- Engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az intézmény belső vizsgáinak szabályozását a 2. számú melléklet tartalmazza.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár, az átvétel esetén a felvételre megállapított eljárás szerint kerül sor.

Az óvodából történő felvétel rendje:

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány, születési anyakönyvi kivonat, TAJ- kártya.
- A szülők adatait igazoló dokumentumok.
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet:

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

12. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk minden esetben a felvételi eljárás tekintetében a 2011. évi CXCV. Nkt 4.§, 50.§, és 51.§ -inek előírásai szerint jár el.

13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvek esetében:

- Szerepel a minisztérium által kiadott hivatalos tankönyvjegyzékben.
- Koherens a kerettantervvel.
- Tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez.
- Az életkori sajátosságokat figyelembe vevő betűméret, tartalom, szerkesztés, terjedelem.
- Lehetőség szerint tankönyvcsaládot legyen.
- Egymásra épülés.
- Fokozatosság elvének érvényesülése.
- Funkcionális illusztrációi legyenek.

- Feladatrendszere adjon lehetőséget a minőségi differenciálásra, az önálló tanulás képességének fejlesztésére.
- Alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására.
- Tartósság, újrafelhasználhatóság (az alapvető tankönyveket könyvtári példányként kívánjuk kikölcsönözni a tanulóknak).
- A szülők átlagos anyagi helyzetének megfelelő ár.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetén:

1. A tankönyv tartalma feleljen meg az irányelvekben foglaltaknak.
2. Legyen alkalmas a differenciálásra.
3. Vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret).
4. Adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására.
5. Feleljen meg az életkori sajátosságoknak.
6. Esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

Tanulmányi segédletek és taneszközök:

- Segítse a különböző tanulási technikával rendelkező tanulókat a tanulásban.
- Legyen alkalmas a differenciált képességfejlesztésre.
- Segítse elő az önálló tanulást.
- A szülők átlagos anyagi helyzetének megfelelő ár.
- A tehetséggondozást és, vagy a felzárkóztatást szolgálja.
- Logikailag összhangban legyen az alkalmazott tankönyvvel.

A tankönyv térítésmentes igénybevételének lehetőségei:

- A gyermek tartósan beteg.
- Fogyatékos.
- Ha a szülő 3 vagy több eltartott gyermeket nevel.
- Ha rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Beszerezésnél a Köznevelési Törvényre vonatkozó rendelkezések érvényesülnek.

14. NAT által meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Erkölcsei nevelés:

- Közösségi magatartásformák megismerése, elsajátítása (köszönés, alapvető udvariassági szabályok egymással és a felnőttekkel, megfelelő hangerő használata).
- A jó és rossz kategóriáinak határozott felismerése - kezdetben konkrét példák alapján (mese feldolgozások).
- A családi életünkben betöltött központi szerep átélése (közös programok, élménybeszámolók segítségével, irodalmi, művészeti tevékenység révén).
- A közösség értékhordozó voltának átérése közös programokkal (tolerancia gyakorlása, felelősség egymásért).
- Törekedni kell helyes értékrend kialakítására - az egyes tantárgyak saját specifikus témakörei között rávilágítva a bennünk körülvevő értékekre, és az értük való felelősségünkre (kulturális örökség megőrzése, átadása, természeti környezetért való felelősség felismertetése).
- Tudatosítani kell a cselekedeteinkért való felelősségvállalást (szándék-cselekedet - következmény összetartozását).
- Szembesítsük a tanulókat a saját egészségükért való felelősséggel (életmódbeli szokások alakítása: mozgás, helyes táplálkozás, megfelelő öltözködés, tisztálkodás, egészségkárosító termékek elutasítása).
- Rendszeres, következetes és egységes elvárásokkal fejlesszük a tanulók felelősségtudatát.
- Ösztönözzük a tanulókat kritikai észrevételek kulturált megfogalmazására, kiállásra valami mellett, vagy szükség esetén valami ellen.
- Szabálykövető magatartás elfogadtatása.
- Saját jövőért érzett felelősség erősítése.
- Testi egészségért érzett felelősség a káros szenvedélyek visszaszorításával - alternatívák bemutatása.
- Az idővel való felelős gazdálkodás tudatosítása.
- Konkrét távlati célok mielőbbi megfogalmazása.
- Cselekedetek következményeinek előzetes helyes értékelése (mérlegelés, választás).
- Konfliktusok felvállalása, és konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- Előítéletek csökkentése.
- Közösségért érzett felelősség erősítése (önkéntes munka).

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- Közösségi szintű megemlékezés ünnepekről, jeles eseményekről, évfordulókról.
- Tanulmányi kirándulások szervezése.
- Kiállítások, múzeumok látogatása.
- Hetes, Somogyárd, Csombárd, Kaposvár identitás pontjainak megismerése projektmunkában.
- Somogy megye tájainak felfedezése.
- Kirándulás, kapcsolattartás határon túli magyar területekkel.
- Európai Unió ismeretek bővítése (vetélkedők, utazások célnyelvi országokba, élménybeszámolók).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Tisztségek vállalása, lelkiismeretes helytállás az osztályközösségben, a diákönkormányzatban vagy iskoláért.
- A közösség egyes szintjein végzett, egyre önállóbb szervezőmunka.

Médiatudatosságra nevelés:

A média világából áramló információ mennyisége, az információs csatornák elképesztő mérvű gyarapodása indokolja, hogy alkalmassá tegyük tanítványainkat a média világában való biztonságos" közlekedésre".

- Legyenek képesek kritikusan megítélni mindazt, amit látnak vagy hallanak!
- Ismerjék fel a valóság ábrázolásának különböző szintjeit!
- A reklámokhoz viszonyuljanak kritikusan!
- Tudják megindokolni, hogy miért kedvelnek bizonyos médiatartalmakat!

Életkoruknak megfelelően koncentrikusan bővülő témák feldolgozása:

- médiahősök, kedvencek-kép, hang, történet-internet, közösségi oldalak – hír – reklám.

Tanulás tanítása:

- Életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembe vételével tanulási technikák elsajátítása a játszva tanulástól az önálló rendszerezésig.
- Ismeretszerzés, információforrások kezelése.
- Egyénre szabott tanulási módszerek a felzárkóztatás vagy a tehetséggondozás keretében.

- Változatos tanulási formák gyakorlása az egyéni munkától a kooperatív módszeren át a projektoktatásig.
- Minőségi tudás iránti igényesség felkeltése.
- Versenyeken, méréseken, vizsgákon magasabb szintű szellemi tevékenység bizonyítása.

Önismeret és társas kultúra fejlesztése:

- A megfelelő önismeret hozzájárul a társas kapcsolatok alakulásához.
- Önismereti játékok az egyes korosztályoknak megfelelően.
- Önismereti tudatosság fokozása/rendszeres értékelés, önértékelés/.
- Mások megértésére és tiszteletére nevelés a hétköznapokban.
- Empatikus készség és elfogadókészség fejlesztése helyzetgyakorlatokban és a minden napokban felmerülő esetekben.
- Önuralom, önfegyelem, az érzelmek őszinte kifejezésének megtanulása.
- Viselkedési szabályok (illettan) megismerése és gyakoroltatása.

Családi életre nevelés:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelően helyzetgyakorlatokon, tréningeken keresztül harmonikus családi minták közvetítése, családon belüli konfliktushelyzetek megoldása.
- Előadások szervezése a felelős párkapcsolatok kialakításáról.
- Rendszeres szexuális felvilágosítás.

Testi és lelki egészségre nevelés:

- Természeti - épített - szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok - a megoldás módjai).
- Hagyományok védelme: család - iskola - település - nemzet szinteken.
- Azonosságtudat fejlesztése.
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése.
- Az egészségre káros szokások biológiai – élettani - pszichés összetevőinek megismertetése.
- Mindennapi testnevelés az órarendbe építve

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- Adománygyűjtés, segítség megszervezése hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek számára.
- Önkéntes, közösségi szolgálat megszervezése.

Fenntarthatóság:

- Termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása.
- Növények, élősarok.
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés.
- Egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé.
- Gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása.

Pályaorientáció:

- Tájékozódás középiskolákról, szakmákról, egyéb továbbtanulási lehetőségekről nyílt napokon, honlapokon, stb.
- Üzemlátogatások szervezése.
- A munka világában sikeres emberek megismerése.
- Tapasztalat szerzése szakmai gyakorlaton.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- Vegyenek részt a háztartások életében (bevásárlás, egyszerű ügyek intézése postán, bankban).
- Tanulják meg beosztani a zsebpénzüket, tanuljanak meg gyűjteni rövid vagy hosszú távon céljaik eléréséhez.
- Legyen minden napjaik természetes része a takarékoság energiával, pénzzel.

15. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra:

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedély és a sportszervezet által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel kiválthatja.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

A legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

A mozgásszegény életmód miatt a gyermekeknek minden nap szükségük van a megfelelő mozgásinger és terhelés biztosítása céljából testnevelési foglalkozás beiktatására.

A testnevelés minőségbiztosítása megköveteli, hogy:

- minden tanulónak legyen minden nap testneveléssel összefüggő foglalkozása,
- a normál testnevelés tananyagának legyen része a speciális tartásjavító torna,
- a testnevelésben vegyék figyelembe a gerincvédelem szempontjait,
- a testnevelési órákon történjen meg a gyermekek megfelelő szív-érrendszer

légzőszervi terhelése is,

- a testnevelési órákon jusson idő az örömteli mozgásokra, a játéokra.

Kérjük továbbá, hogy a felszerelés vásárlásakor fehér torna zoknit, fekete sportnadrágot és fehér pólót szerezzenek be.

Az egész napos oktatásban részesülő tanulók minden nap legalább 60 percet, lehetőleg szabad levegőn mozogjanak, sportoljanak játékos formában. A tömegsport foglalkozásokon a háziversenyek, hagyományos őszi-tavaszi sportjáték versenyek adnak lehetőséget és keretet a mindennapi testmozgás megvalósítására.

A megfelelő minőségű fizikai terhelés tanulóink fittségi szintjét növeli. Ezért kiemelkedő jelentőségű a tanulók rendszeres mérése (NETFIT mérések) és az eredmények ismeretében a javítást szolgáló módszerek kidolgozása.

16. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kötelezően és szabadon választható tantárgyakra jelentkezés rendjét a nemzeti köznevelési törvény 35§, 27§, valamint a 20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet 13§, 14§, 15§. szerint határoztuk meg:

A választott órákra való jelentkezés önkéntes, arról és a jogkövetkezmények tudomásul vételéről a kiskorú tanuló szülőjének nyilatkoznia kell.

A választás egy tanévre, illetve a foglalkozás végéig szól.

A választott tanórai foglalkozást az értékelés, a minősítés, a mulasztás, valamint a magasabb évfolyamra lépés tekintetében kötelező tanítási óraként kell kezelni.

Arról is írásban kell nyilatkozni, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

Minden év április 15-ig közzé kell tenni a következő tanévre szólóan a választható tantárgyak listáját.

Tanulóinknak május 20-ig van lehetőségük, hogy döntsenek a tantárgyról és a felkészülési szintről. A tanév első hetében a tanuló 1 alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja döntését.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege az évfolyamra meghatározott időkeretet (MAGYAR KÖZLÖNY • 2012. évi 66. szám, 5. pont 7. §, 8. §)

- 1.-4. évfolyamon legfeljebb 2,
- 5.-6. évfolyamon legfeljebb 3,
- 7-8. évfolyamon legfeljebb 4.

Választott óra indításának feltétele, ha az évfolyamon érintett tanulók 10%-a kinyilvánítja jelentkezési szándékát.

A választható tantárgyak esetén diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál kívánják tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás azt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség akaratát.

17. Sajátos pedagógiai módszerek. (Projektoktatás)

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. Vagyis a projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat.

Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet. Minden tanévben 2 projektet szervezünk, más-más témákban, iskolai vagy tagozati szinten.

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van. A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók

esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik. Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

18. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapelvek

- Gyermekszereteten alapuló, gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia megvalósítása.
- A tanuló a tanár bizalmán, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló iskolai együttműködés megvalósítása.
- Minden tanulót egységesen, jogait tiszteletben tartva kezelünk, kerüljük a hátrányos megkülönböztetést.
- Biztosítjuk és működtetjük a demokratikus fórumokat, melyeken a tanuló szabadon nyilváníthat véleményt.
- Minden tanuló számára biztosítjuk, hogy egyéni képességeinek megfelelően felkészítjük a következő iskolafokra.
- A világban való eligazodást segítve lehetőséget adunk egy idegen nyelv tanulására.
- Szabad, félelemmentes légkörben a kor követelményeinek megfelelő erkölcsi és emberi tulajdonságokat alakítunk ki.
- A tanulók saját, egyéni hatékony tanulási módszereinek kialakítása, munkamemória kapacitásának növelése.
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- Más népekkel szembeni tolerancia.
- A demokratikus magatartásformák kialakítása.
- Különféle információk értelmezése, feldolgozása.
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete, gyakorlása.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük. Tanulóink előre

megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és a diszkrimináció. Iskolánkban a cigány és nem cigány gyermekek együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik. Intézményünkben rendelkezésünkre állnak olyan tárgyi feltételek, amelyek segítségével a gyerekekhez alkalmazkodó, hatékony oktatás megvalósítható. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg - amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.

19. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az ellenőrzés alapvető feltétele, hogy folyamatosan, rendszeresen, változatos formában elősegítse a tanulók fejlődését. Az egységes értékelés alapelveit a tantestület dolgozza ki.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Minden tanulónak felelnie kell szóban a felső tagozaton:

- Ének-zene, informatika, technika tantárgyból félévente egyszer, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- A többi tantárgy esetén pedig félévente kétszer, kivéve a testnevelés és rajz tantárgyakat.

Alsó tagozaton a tanító belátása szerint alakítja a szóbeli megnyilvánulások számát.

Írásbeli feladatok értékelése:

Az írásbeli beszámoltatással kapcsolatos elvek:

- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele.

- A motiváció elve.
- A folyamatos visszajelzés elve.
- A tanítási – tanulási folyamat különböző pontján alkalmazható a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés eszközeként.
- A pozitív megerősítés elve.
- Egy tanítási nap legfeljebb két írásbeli felmérést (dolgozat, teszt) írhat a tanuló.
- A témazáró dolgozat írását legalább egy héttel előbb be kell jelenteni a tanulóknak.
- Nem lehet a büntetés eszköze.
- Egy héten belül ki kell javítani.

Cél: A tanítási-tanulási folyamat eredményeinek, a fejlesztés területeinek feltárása.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

Az írásbeli beszámoltatás			Alkalmazása			
Funkciója	Formája/eszköze	Gyakorisága	1-4.év	5-6.év	7-8.év	1-8.év
Diagnosztizálás, az előfeltételi tudás, készségek minőségének feltárása	Tesztlap, mérőlap, feladatlap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ismétlési időszak megkezdése előtt ▪ Új témakör kezdésekor 			X	
	Írásbeli beszámoló				X	
Formatív értékelés: mit tud már a tanuló, mit kell még gyakorolni, pótolni A minőségi differenciálás alapja	Témaközi felmérés	Tantárgytól függően legfeljebb alkalommal			X	
	Röpdolgozat	Témakörönként		X		
	Írásbeli felelet	legfeljebb 3	2-4.o.	X		
	Esszé készítése	Témakörönként 1-2			X	
	Kutatás, megfigyelés írásos lejegyzése	Témától, évfolyamtól függ	3-4.o.	X		

Az írásbeli beszámoltatás			Alkalmazása			
Funkciója	Formája/eszköze	Gyakorisága	1-4.év	5-6.év	7-8.év	1-8. év
A tanulási folyamat eredményeinek feltárása	Naplóírás	Évente 1-2	3-4.o	X		
	Mérőlapok, tesztek	Témától függően, maximum témakörönként 2			X	
	Önálló fogalmazás,	Témakör zárásakor évente 2-3	2-4.o.	X		
	Írásbeli dolgozat	A helyi tantervben meghatározottak szerint	3-4.o	X		
	Tematikus mérés	Évente 2-3			X	
Tanulási eredmények minősítése	Félévi mérés feladatlappal	3 terület, 3 mérés	2-4.o			
	Év végi mérés feladatlappal		X			

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

A tantárgyakra vonatkozóan, évfolyamra lebontva az írásbeli beszámoltatás rendszerét a helyi tanterv tartalmazza.

Az írásbeli beszámoltatásra jogosult személyek:

- tanító, szaktanár,
- igazgatóhelyettes, igazgató.

Mérés:

Cél	Értékelés	Időpont	Formái
Diagnosztikus mérés - Helyzetfeltárás, a sikeres továbbhaladáshoz szükséges tudáselemek szintjének megállapítása egyénre, csoportra vonatkozóan - Mi okozza a tanulási nehézséget? - Miért nem jött létre a kívánt tudás?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pontozás ▪ Százalékolás ▪ Szöveges értékelés ▪ Nem osztályozzuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanévkezdés ▪ Új témakör megkezdése előtt ▪ A tanuló hosszabb távolléte után (betegség) ▪ Tanárváltás ▪ Alulteljesítés esetén 	Az iskola mérési rendszere, illetve a tanmenetekben meghatározottak szerint

Cél	Értékelés	Időpont	Formái
Formatív mérés A tanulási folyamat eredményének követése: - Hol tart a tanuló a kitűzött célhoz képest? - A hiányok, lemaradások pótlása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az előző teljesítményhez viszonyítva, teljesítménymotiváló. ▪ A tantervi követelményekkel való összehasonlítás. ▪ Teljesítmények pontozása százalékosan feladatra, egyénre, csoportra vonatkozóan. ▪ Érdemjeggyel történő minősítés a helyi tantervben meghatározottak szerint. 	A tanulási folyamat által meghatározott időben, rendszeresen, tervszerűen elosztva, a tanmenetekben meghatározottak szerint.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ röpdolgozat ▪ írásbeli felelet ▪ témaközi felmérés ▪ témazáró felmérés (tesztlap, dolgozat)
Szummatív - Az adott évfolyam,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ minősítés a tantervi minimum és a magasabb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév vége ▪ 4. osztály 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tanév végi felmérés

<p>iskolaszakasz, tanítási- tanulási folyamat lezárásakor az eredményesség mérése. - Minősítés a kritériumhoz, normához viszonyítva.</p>	<p>szintű követelményekhez viszonyítva érdemjeggyel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teljesítmények <p>pontozása, százalékosan feladatra, egyénre, csoportra vonatkozóan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ képességek és kompetenciák mérését nem osztályozzuk, az elért teljesítmény a következő fejlesztési szakasz kiinduló helyzetét jelenti 	<p>befejezésekor ▪ 8. évfolyam befejezésekor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szintmérés ▪ képesség mérés ▪ tudásmérés
--	---	--	--

A témazárók, valamint a félévi és év végi mérések eredményei (érdemjegyei) nyomatékosabban számítanak be a tanuló minősítésébe.

Egyes esetekben a Szakértői Bizottság szakértői véleményében és a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők:

Felső tagozat:

- 0 – 32 % elégtelen
- 33 – 50 % elégséges
- 51 – 73% közepes
- 74 – 90% jó
- 91 -100% jeles

Alsó tagozat:

- 0 – 39 % elégtelen
- 40 – 54 % elégséges
- 55 – 75% közepes
- 76 – 90% jó
- 91 -100% jeles

A félévi és év végi érdemjegyek megállapításához a heti egy és kétórás tantárgyak esetében minimum három osztályzatra, a heti három és annál többórás tárgyak esetén minimum öt osztályzatra van szükség.

20. Az otthoni illetve a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat adásának elvei:

- A házi feladat a tanítási órán történtek következménye, folytatása legyen, kapcsolódjon hozzá.
- A folyamatos visszajelzés elve.
- Mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanuló tudásához, képességeihez.
- Életkori sajátosságok vegye figyelembe.
- Differenciált legyen.
- A tanuló önállóan el tudja készíteni.
- A következő tanítási órán történjék meg a házi feladat visszacsatolása (minőségi ellenőrzés, értékelés).

Célja lehet:

- A tanítási órán tanultak megszilárdítása, gyakorlása, kiegészítése.
- Új anyag előkészítése.
- Kiegészítő anyag megismerése, kapcsolása a kötelező anyaghoz.
- Tehetség gondozás.

A házi feladat adásának szempontjai

Mikor adható?	A feladat jellege	Típusa	A tanulás eszköze, forrása
A tanítási hét napjain	<ul style="list-style-type: none"> - gyűjtőmunka - írásbeli feladatok megoldása - olvasás, fogalmazás, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szóbeli ▪ Írásbeli ▪ Kötelező ▪ Szorgalmi 	<ul style="list-style-type: none"> - tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény - tankönyvön kívüli könyvek

	jegyzetelés - hibajavítás - memoriterek megtanulása - felkészülés a szóbeli felelésre - rajzolás, ragasztás - kísérletezés, modellezés (5-8 évfolyam) - szótanulás, fordítás - definíciók, meghatározások,		- könyvtári feladat - Internet - megfigyelés
--	---	--	--

Mikor adható?	A feladat jellege	Típusa	A tanulás eszköze, forrása
A hét végére (szükség esetén)	- Szükség esetén a hiányzó anyag pótlása - Kiegészítő anyag, ismeret gyűjtése Felső tagozat: nem különbözik a hét közbeni feladottaktól	Szóbeli Írásbeli Kötelező Szorgalmi	- Forrásanyagok - Kötelező és ajánlott olvasmányok - Érdekes feladatok - Újságok és folyóiratok
Szünetre	- Ajánlott, szorgalmi feladatok	▪ Szorgalmi, ajánlott	▪ Életkorhoz igazodó olvasmány ▪ Versenyfeladatok

A házi feladatokra vonatkozó általános elvárások

A feladott házi feladat ellenőrzése, értékelése, a megoldás során szerzett tapasztalatok megbeszélése következetesen jelenjen meg a legközelebbi órán. Az ellenőrzés lehet: tanulói önellenőrzés, a pedagógus ellenőrzése.

Az írásbeli házi feladatokat tartalmi, helyesírási, formai (tetszetősség) szempontok alapján értékeljük. A pedagógus a megállapításait szóban és/vagy írásban közli a tanulóval. A korrekció módja:

- Tartalmi, helyesírási, stilisztikai hibák javítása a megegyezés szerint (a munkaközösségek jogköre) módon történjen.
- Tartalmi, formai igénytelenség esetén a feladat újraírása.
- A házi feladat pótlása (szóbeli, írásbeli) kötelezhető a tanuló, ha azt hanyagsága miatt nem készítette el.
- Ha a tanuló nem tudta otthon önállóan elkészíteni a kapott feladatot, jelzi azt a pedagógusnak, s az órán, - ha szükséges, azon kívül- megkapja a segítséget a tanuláshoz. (algoritmus, az elakadás okának feltárása és ennek megfelelő tudáspótlás)
- Ha tanuló nem, vagy csak több hibával tudta elkészíteni a feladatát, indokolt a korrekció, vagy újratanítás.

21. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskolába felvételt nyert, azonos feladat ellátási helyre járó gyermekekből, tanulókból meghatározott közös pedagógiai feladatok végrehajtásához legalább egy nevelési évre, tanévre alkotott oktatásszervezési egység az, iskolai osztály. Az iskolai osztályokat, oly módon kell megszervezni, hogy az iskolai osztályba, felvett gyermekek, tanulók létszáma ne lépje túl a maximális létszámot.

Azt a gyermeket, tanulót, aki beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, az iskolai osztálylétszám számításánál kétszeresét kell számítani. Azt a gyermeket, tanulót pedig, aki testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos három gyermekként, tanulóként kell számításba venni, függetlenül attól, hogy a többi gyermekkel, tanulóval együtt vagy külön vesz részt, iskolai nevelésben és oktatásban, nevelésben és oktatásban.

Összevont osztályokat szervezni az általános iskolában az Nkt szerint lehet. Tanév közben osztályt összevonni nem lehet. Az osztályok csoportokra bonthatók. Csoport több osztály, illetőleg évfolyam tanulóiból is szervezhető. A csoport maximális létszáma az osztály maximális létszámának ötven százaléka.

Az iskolai osztályra, megállapított maximális létszámot - a fenntartó engedélyével - legfeljebb húsz százalékkal átlépheti.

Az meghatározott maximális létszám, illetve számított maximális létszám tíz százalékkal - a fenntartó engedélyével - túlléphető, ha az oktatásszervezési okok miatt indokolt, továbbá az intézkedéssel az iskolai, szülői szervezet (közösség) és az iskolai, diákönkormányzat egyetért.

Csoportok szervezésekor osztályok bontásakor az egyenlő bánásmód elvét alkalmazni kell.

22. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés hatékonyságának méréséhez elengedhetetlen a tanulók edzettségi szintjének fizikai fejlődésének, évente egy vagy két alkalommal (őszi, és tavaszi időszakban) történő mérése, vizsgálata.

A tanulók fittségének, edzettségi szintjének rendszeres vizsgálata, a mérési eredmények feldolgozása nélkül a mindennapos testnevelés felülről jövő bevezetése csak oktatáspolitikai fikció maradna.

A jogszabály értelmében az iskola a **pedagógiai programjában** meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát**. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola **testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi**.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza **a tanuló fizikai fejlődése** szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

- A fizikai mérés eredményeit, és a testnevelő tanár által **tanuló fizikai fejlődése** szempontjából szükséges intézkedéseket **hivatalosan is közölni kell szülőkkel**.

- **A szülő kötelessége** - megismerve a fizikai mérés eredményeit -, hogy megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre, stb.)
- Az iskola egészségügyi szolgálat bevonásával - **a tanulók és a szülők számára útmutatást, szakmai segítséget kell nyújtani** a mindennapos testmozgás és az egészséges életmód gyakorlati megvalósításához.
- A tanulók fizikai állapotának mérési eredménye a tanulók **egészségi kártonján is szerepeljen**, hogy biztosítva legyen a hivatalos nyilvántartás és a tanuló fizikai fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése (pl. iskolaváltásnál).

Az iskolák a 2014/2015-ös tanévtől NETFIT módszerrel mérhetik fel a diákok fittségét. Iskolánkban a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok a NETFIT továbbképzést már elvégezték.

23. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés és az egészségnevelés *rendszer-szemléletű, holisztikus* látásmódú, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti-egészségnevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is: család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület. E területeken a környezet, egészség megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget szerezhettek a fiatalok.

24. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Iskolánk pedagógusai, az eredményes nevelő – oktató munka fontos elemének tekinti a folyamatos visszacsatolást, s ezzel összhangban a tanulók munkájának, tevékenységének értékelését.

Értékelésünk alapelvei:

- Tényszerűség

- Objektivitás
- Megerősítés
- Orientáló jelleg

Az értékelés célja:

- A pozitívumok megerősítése, kiemelése.
- A fejlesztendő területek meghatározása.
- A tanulók önértékelésének, önismeretének fejlesztése.
- A szülők tájékoztatása.
- Visszajelzés arról, hol tart a tanuló a kitűzött célokhoz képest.

Az értékelés mindhárom típusát-diagnosztikus, formatív, szummatív - alkalmazzuk a tanítás – tanulás különböző szakaszában. Az egyes pedagógiai szakaszok céljának megfelelően az arányokban teszünk különbséget.

Az első és a második évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük a tanulókat. 2. osztály második félévtől érdemjegyet, illetve osztályzatot kapnak a tanulók.

Magatartásértékelési szempontok:

	példás	jó	változó	rossz
Viszonya környezetéhez	Közösségi motiváció irányítja tetteit, pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira	A közösségi életben szívesen vesz részt, de annak kialakítását nem befolyásolja.	Tudatosan nem árt a közösségnek, de nem lehet rá számítani, megnyilvánulásaiban, cselekedeteiben megbízhatatlan.	Megbízhatatlan, szembefordul a közösséggel, agresszív.
Szabályokhoz való viszonya	A házirendet következetesen betartja és betartatja társaival, aktív, tudatosan vállalja az iskolai követelményeket.	A házirend szabályait megtartja, bár passzív, viselkedésére nincs panasz.	A házirend szabályait többé-kevésbé megtartja, nem lehet rá számítani, hajlamos a fegyelmezetlenségre.	A házirendet gyakran megsérti. Igazolatlanul mulaszt. Igazgatói figyelmeztetése van.
Felelősségérzete	Fejlett, pozitív	Nem	Sodródik a közösség	Fejletlen,

	tettekben kezdeményezésekben mutatkozik meg, a közösségben vezető szerepet vállal.	kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést.	mellett.	tetteiért nem vállalja a felelősséget.
Segítőkézsége	Fejlett, foglalkozik társaival, keresi a jobbító változtatások lehetőségeit.	Együtt érez a problémákkal küzdő tanulókkal, de nem foglalkozik velük, nem tud segíteni.	Szimpátiája ingadozó, időnként „rosszak” felé fordul.	Szemben álló, kívülálló, nincs benne segítőkézség.

Szorgalomértékelési szempontok:

	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munka	Céltudatos, igényes, folyamatosan dolgozik, pontos, megbízható, feladatot vállal.	Átlagos tanulmányi munka, csak kötelező feladatokat vállal.	Hullámzó teljesítmény, képességei alatt teljesít, figyelmetlen.	Figyelmetlen, megbízhatatlan, nem végzi el a feladatait. Félévi vagy év végi osztályzata elégtelen.
Kötelességtudat	Magas fokú.	Ösztönzésre vár.	Alul motivált.	Nem törődik a kötelességeivel.
Érdeklődés	Tananyagon felül is produkál, érdeklődése széleskörű.	Tananyagon belül teljesít	Szétszórt, ingadozó.	Közömbös.
Önállóság szintje	Önálló, önellenőrző.	Ösztönözni kell.	Önállótlan, a segítséget elfogadja.	Elutasító.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- tanítói, szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elérő tanulók oklevelet vagy könyvjutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,

- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

25. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

1. Az első évfolyamot ismétli a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt és/vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.
2. A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
3. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
4. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát. Javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait akkor is, ha az osztályozó vizsgáról / különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

5. A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlanul mulasztott tanórák száma nem haladja meg az igazoltan mulasztott óraszámot,
 - hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át,
 - magántanuló volt.
6. A tantestület egyedi esetekben, sajátos nevelési igényű tanulóknál, egyéni fejlesztési program készítése mellett engedélyezheti a magasabb évfolyamba lépést.
7. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.
8. A tanulónak lehetősége van az évfolyam megismétlésére abban az esetben is, ha egyébként a felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kérésre az iskola igazgatója dönt.

26. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

1. A magyarországi romák betelepülésének története
 - Őshaza és elvándorlás
 - A Magyarországra való betelepülés szakaszai
 - Élet Magyarországon a különböző történelmi korokban
2. Településrajz Európában és Magyarországon
3. A család, rokonság, közösség összetartó ereje, hierarchiája, a vajda szerepe
4. Jelképek (Himnusz, zászló)
5. A Magyarországon beszélt roma nyelvek ismertetése
6. A romák jellegzetes életvitele, általuk végzett hagyományos munka, kereset kiegészítő tevékenységek (lótartás, kosárfonás, söprűkötés, gyógynövénygyűjtés, stb.)
7. Jellegzetes ünnepek, azokhoz kötődő szokások, hagyományok, babonák megismerése

/ születés, keresztelés, esküvő, halál, stb./

8. Jellegzetes viselet, népviselet

9. Zene, tánc, hangszerek megismerése

10. Híres roma származású személyek tevékenysége (művész dinasztiák, zenészek, énekesek, írók, költők, táncosok, stb.)

27. A szöveges értékelés szabályai

Törvényi háttér:

54. § (1) A pedagógus - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

(5) Az iskolában csak olyan bizonyítványnyomtatvány, valamint bizonyítvány kiállításához szükséges nyomtatvány alkalmazható, amelyet az oktatásért felelős miniszter, szakképesítést tanúsító bizonyítvány esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter jóváhagyott. A bizonyítványnyomtatvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatvány előállításához, forgalmazásához az oktatásért felelős miniszter, szakképesítést tanúsító bizonyítvány esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter engedélye szükséges.

A szöveges értékelés rendszere:

A szöveges értékelés leírást ad a tanuló fejlődéséről, kiemelkedő vagy sikeres teljesítményéről, illetve rámutat a lemaradásokra, hibákra, de úgy, hogy ösztönzést adjon a teljesítmény javulásához.

Tartalma segítséget ad a helyes énkép kialakulásához, tehát nem a személyiségre utal vissza, hanem szorosán a produktumok, teljesítmények jellemzőire, minőségére mutat rá.

A szöveges értékelés módja és gyakorisága:

Szóbeli: értékelést ad a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanórákon és más iskolai foglalkozásokon.

Az első évfolyamon, a második évfolyamon félévkor a tanulók munkájáról az egyes tantárgyak követelményei alapján írásban megfogalmazott részletesebb értékelést is csatolunk.

Félévkor a tájékoztató füzetben, év végén a bizonyítványban értékeljük teljesítményüket. A fentiekén kívül a tanulót évközben 1. évfolyamon és 2. évfolyam 1. félévében folyamatosan

jegyvel, százalékos értékkel vagy szövegesen is értékeljük. Az értékelés megjelenik az osztálynaplóban és a tanulók tájékoztató füzetében is.

1. osztályban félévkor és 2. osztályban félévkor a tájékoztató füzetben és a naplóban aláhúzással jelöljük a tanulók értékelését. 1. osztály év végén szoftvert használunk a szöveges értékeléshez. A tanulók értékelését elektronikusan is és nyomtatásban is tároljuk és megőrizzük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Az értékelés alapelvei:

- Személyre szóló legyen!
- Fejlesztő, ösztönző legyen! (Adjon pozitív megerősítést, segítse a különböző képességek kibontakozását!)
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű! (A dicséretet, a jutalmazást helyezzük mindig előtérbe!)
- Folyamatos és rendszeres legyen!
- Az iskolai tantárgyi követelményrendszerre épüljön!
- Vegye figyelembe a tanuló önmagához mért fejlődését!
- Legyen tárgyyszerű! (Erősségek, gyengeségek, lehetséges javítási módok számbavétele.)

28. Hagyományos rendezvények a Somssich Imre Általános Iskolában

Iskolánkban nagyon fontos dolognak tartjuk az ünnepek megtartását. Kis községekről lévén szó, a falu lakossága is igényt tart erre. Ezért nekünk nemcsak iskolai szintű rendezvényeken kell gondolkodnunk, hanem azon is, hogy a falu lakosságának egy része is részt vesz az ünnepélyeinken. Az ünnepségeken a megfelelő ünnepi viselet várjuk el tanulóinktól és pedagógusainktól.

A következő ünnepeket, rendezvényeket mindkét intézményben kiemelten fontosnak tartjuk:

- Tanévnyitó ünnepély
- Idősek napjának megünneplése
- Az aradi vértanúk emléknapja. Megemlékezés.
- Október 23. Forradalom- és szabadságharc tiszteletére rendezett műsor.
- Mikulás. Ajándékozás.
- Karácsonyi műsor. Ajándékozás.
- Magyar kultúra napja jan. 22.
- Farsangi felvonulás.
- A kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja február 25.
- Március 15. Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc tiszteletére rendezett műsor.
- A költészet napja – szavalóverseny.
- A Holokauszt Magyarországi áldozatainak emléknapja április 16.
- A Föld napja.
- Madarak és Fák Napja május 10.
- Gyermeknap.
- A nemzeti összetartozás napjának megünneplése június 4.
- Tanévzáró ünnepély. Ballagás

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok:

A hagyomány ápolás az intézmény valamennyi dolgozójának és tanulójának feladata. A hagyományápolással kapcsolatos feladatok célja az iskola meglévő hírnevének megőrzése és növelése. Elsősorban a nevelőtestület feladata, amely tagjai révén gondoskodik arról, hogy az intézmény hagyományai fennmaradjanak.

A hagyományápolás eszközei:

- ünnepségek, rendezvények,
- egyéb kulturális versenyek,
- sportversenyek,
- egyéb eszközök /kiadványok, újságok, stb./.

Hagyományos rendezvények Hetesen:

- Őszi játszóház
- Halloween – party
- Alapítványi bál
- Mesemondó verseny rajzpályázattal
- Húsvéti játszóház

- Challenge Day
- Gyermeknap
- Iskolai kirándulás
- Táborozás – Erzsébet táborok
- Határtalanul pályázat – 7. osztályosok
- Somssich napok
- Vers és prózamondó verseny
- A víz világnapja
- Projekthét évente kétszer
- Népdaléneklő verseny

Hagyományos rendezvények Somogysárdon:

- Szeptember 29. A pákozdi csata emlékére rendezett akadályverseny
- Őszi játszóház- óvodásokkal közösen
- Szüreti felvonulás és műsor. Este szüreti bál.
- Alapítványi bál
- Adventi hangverseny a római katolikus templomban. Az iskolai énekkar, az iskola tanulói is szoktak szerepelni ezen a hangversenyen.
- Nyugdíjasoknak karácsonyi műsor
- Betlehemezés – pásztorjáték az éjféli misén
- Nyúlfuttató verseny Szilveszter napján
- Noszlopy- napok márciusban
- Húsvéti hangjáték a templomban
- Egészségnap
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Iskolai kirándulás, táborozás

29. SNI tanulók integrált nevelése

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai előmenetelét segítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- *a)* a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- *b)* egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- *c)* a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- *d)* egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- *e)* alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- *f)* együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.).
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.

- Javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált tanulók számára SNI tankönyveket rendelünk, ezeket használjuk a tanórákon.

30. IPR tevékenység

Iskolánk évek óta sikeresen vesz részt az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt Integrációs Pedagógiai Rendszer pályázaton, amely a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai integrált nevelését segíti. Az elnyert támogatást, kirándulásra, tanszerek és bútorzat vásárlására fordítottuk. Hagyományosan 5 munkacsoporttal dolgozunk, és iskolánk minden pedagógusa részt vesz a munkában.

Munkacsoportjaink a következők:

- Menedzsment munkacsoport
- Iskola környezeti munkacsoport
- Az óvoda- iskola átmenetet támogató munkacsoport
- Iskola- középiskola átmenetet támogató munkacsoport
- Infokommunikációs munkacsoport

A program kiemelt céljai, feladatai:

A kiemelt célok, feladatok meghatározásánál az intézményi önértékelés során feltárt vagy hiányosan működő elemek továbbfejlesztését határozzuk meg.

- A HHH-s tanulók rendszeres iskolába járása
- Igazolatlan hiányzások minimalizálása
- Bukások, évisméltések csökkentése

- Iskola és a szülői ház kapcsolatának erősítése
- Módszertani repertoár bővítése
- Pedagógusok szakmai tudásának megújítása, új módszertani elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába.

1. sz melléklet:

Az intézmény helyi tanterve: Digitális formában elérhető az intézményvezető irodájában.

A választott kerettanterv megnevezése:

Azon tantárgyak esetében, ahol több változat közül lehet választani, ott az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelv			+1	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes tantárgyi óra száma:	25	25	25	27
Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma:	30	30	30	35

Tervezett további időkeret (tanórán kívüli foglalkozások):	26	26	26	27
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret:	52	52	52	55
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra:	1	1	1	1

Óratervezet a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelv	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Étika/ Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes tantárgyi óra száma:	28	28	31	31

Heti tanulói terhelhetőség óraszám maximuma:	35	35	35	35
Tervezett további időkeret (tanórán kívüli foglalkozások):	21	23	25	25
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret:	51	51	56	56
Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra:	1	1	1	1

Az alsó tagozaton Hetesen két összevont osztályt indítottunk, jelenleg az 1-2. és a 3-4. osztály van együtt tanórán. Somogysárdon az összevonás szintén 1-2. és 3-4. osztály együtt tanulásával valósul meg. /Az összevonásra kerülő évfolyamokat minden évben az aktuális létszám alapján határozzuk meg. Az összevont osztályokban a magyar, a matematika, az idegen nyelv, a környezetismeret és Hetesen az ének-zene tantárgyat bontásban oktatjuk./
A 3. évfolyamtól bevezettük, heti egy órában az angol nyelv oktatását!

2. sz. melléklet:

Tanulmányok alatti belső vizsgák szabályzata

A hetesi Somssich Imre Általános Iskola a 2014. 09.09.-i nevelőtestületi ülésén határozott a tanulmányok alatti vizsgák körének bővítéséről.

A 2/2014-es nevelőtestületi határozat alapján az intézmény 4. és 7. évfolyamán belső vizsgákat vezet be. Ezt az iskola pedagógiai programjában is rögzíti.

Jogszábai háttérrel, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet és a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, biztosít.

Érintettek köre: a vizsga az intézmény minden 4. és 7. osztályos tanulója számára kötelező.

Célja: a felkészülés során a tanulók tudásukat rendszerezik és ismételik át az eddig tanultakat, s ezzel átfogóbb tudás birtokába jussanak. Tanulóink önálló szövegalkotásának fejlesztése, vizsgahelyzettel való ismerkedése és vizsgarutin szerzése.

Helye, ideje, magatartási szabályai: a vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Szabálytalanság esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett - az érintett tanuló, vagy tanulók részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása: a vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel az igazgatóhelyettes értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgabizottság három tagból áll. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja a hibák megjelölésével százalékos értékeléssel minősíti és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vesz részt. A vizsgákról jegyzőkönyv készül az elnök és tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzete.

A szülő kérésére a fenti dokumentumokba betekinthez.

Vizsgatárgyak: 4. osztály: matematika
magyar nyelv és irodalom

7. osztály: matematika
magyar nyelv és irodalom
idegen nyelv (angol)

Formája:

- matematika: 4. és 7. osztályban írásbeli
- magyar nyelv és irodalom: 4. osztályban írásbeli, 7. osztályban írásbeli és szóbeli
- angol: 7. osztályban szóbeli

A tételeket és témaköröket a szaktanárok legalább két hónappal a vizsga előtt kiadják.

1. matematika: Az eddig tanult matematikai ismeretek alapján írásbeli feladatsor megoldása.
időtartam: 60 perc
ideje: az intézmény éves munkatervében meghatározott
értékelése: százalékos eredmény szerint, a pedagógiai programban meghatározott százalékhatarokkal
2. magyar nyelv: Az eddig tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazására irányuló írásbeli feladatsor. A két ismerettípus százalékos megoszlása 40-60 %.
időtartam: 60 perc
ideje: az intézmény éves munkatervében meghatározott
értékelése: százalékos eredmény szerint, a pedagógiai programban meghatározott százalékhatarokkal
3. irodalom: Tíz témakörben összeállított vizsgatételek alapján szóbeli felelet. A szóbeli vizsgána felkészülési idő 15-20 perc.
időtartama: 8-10 perc
ideje: az intézmény éves munkatervében meghatározott
értékelése: a tanmenet és a helyi tanterv előírásai alapján, a bizottság tagjainak javaslata szerint.
4. angol nyelv: Szóbeli vizsga. Rövid szituációs beszélgetés a vizsgáztató tanárral a kiadott témakörök egyikéről. Az intézmény idegen nyelvből 5-6 témakört jelöl meg. A vizsgán a felkészülési idő 10-15 perc.
Időtartam: 10-12 perc
Értékelése: a tanmenet és a helyi tanterv előírásai alapján, a bizottság tagjainak javaslata szerint.

Az SNI tanulók részvételének speciális feltételei:

A tanulási zavarral, illetve beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő tanulók is részt vesznek az intézmény belső vizsgáján. Számukra az írásbeli vizsgán, ha szükséges többletidőt biztosítunk a felkészülésre és értékelésüknél speciális igényeiket figyelembe vesszük, ezért a százalékos értékelésük a következőképpen alakul:

0-25 %	1-es
26-40 %	2-es
41-57 %	3-as
58-72 %	4-es
73-100 %	5-ös

A tanulásban akadályozott tanulók az SNI tanulók helyi tanterve szerinti követelményeknek megfelelő tananyagtartalomtól adnak számot.

Készült: Hetes, 2017. augusztus 31.

Véleményezte:

.....
Szülői Tanács vezetője

.....
Intézményi Tanács elnöke

Jóváhagyta: A nevelőtestület

.....
Intézményvezető